

**Лілія БАБИЧ**

майстриня виробничого навчання II категорії

Державного навчального закладу

«Бердичівське вище професійне училище»

Узагальнений досвід роботи на тему «Написання проєктів та їх упровадження»

Проектна діяльність є однією з ключових складових сучасного виробничого навчання, адже сприяє формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей, розвитку творчого потенціалу та професійних навичок. Досвід роботи Лілії БАБИЧ як майстра виробничого навчання доводить ефективність використання проєктного підходу у підготовці кваліфікованих робітників.

Основні етапи та принципи реалізації проєктів:

1. Аналіз потреб ринку праці. Перед написанням проєкту проводить моніторинг вимог сучасних роботодавців та тенденцій розвитку галузі, що дозволяє орієнтувати навчальні завдання на реальні виробничі ситуації.

2. Планування структури проєкту. Структура кожного проєкту включає:

- ✓ формулювання мети та завдань;
- ✓ планування етапів виконання;
- ✓ розподіл обов'язків серед здобувачів освіти;
- ✓ виконання теоретичного і практичного блоку;
- ✓ презентація та захист результатів.

3. Інтеграція міждисциплінарних знань. Проєкти об'єднують знання з різних дисциплін: технологій виробництва, охорони праці, економіки та екології. Це сприяє формуванню системного мислення.

4. Упровадження інноваційних технологій. Залучає здобувачів освіти до роботи з сучасними програмними продуктами (графічні редактори, онлайн-платформи для презентацій), використовує відеоматеріали та інтерактивні засоби навчання.

5. Співпраця з роботодавцями. Залучає представників підприємств до участі у проєктній діяльності: надають тематику проєктів, допомагають оцінити результати, сприяють впровадженню проєктів у виробництво.

Результати впровадження проєктного підходу:

- ✓ підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання;
- ✓ розвиток навичок командної роботи;
- ✓ формування умінь аналізувати та вирішувати виробничі завдання;
- ✓ покращення комунікативних навичок та здатності презентувати власні ідеї;
- ✓ зростання рівня професійної компетентності здобувачів освіти.

Основними підходами та принципами роботи з проєктами майстрині виробничого навчання Лілії БАБИЧ є:

1. Упровадження навчально-виробничих проєктів. При підготовці здобувачів освіти майстриня виробничого навчання активно використовує метод проєктів, що базується на реальних виробничих завданнях. Особливу увагу приділяє співпраці з роботодавцями та аграрними підприємствами, які виступають партнерами в освітньому процесі. Прикладом успішної реалізації проєктного підходу став **інноваційний проєкт «Шлях до професійної майстерності: співпраця з аграрними підприємствами»**, який

спрямований на удосконалення виробничого навчання здобувачів освіти за професією «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва; водій автотранспортних засобів категорія С; фермер 6 розряд». Проєкт передбачає активну співпрацю з сучасними аграрними підприємствами нашого регіону задля ознайомлення здобувачів освіти з новітніми технологіями обробітку ґрунту, сучасною сільськогосподарською технікою, автоматизованими системами керування та логістикою агровиробництва.

У ході реалізації проєкту здобувачі освіти беруть участь у виїзних навчаннях, екскурсіях, майстер-класах від провідних фахівців підприємств, а також проходять виробничу практику безпосередньо на базі господарств. Такий підхід дозволяє поєднати теоретичні знання з практичними навичками, формувати у здобувачів освіти професійну мобільність, відповідальність, здатність працювати в сучасних умовах виробництва.

Проєкт сприяє підвищенню мотивації до навчання, розвитку комунікаційних навичок та забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Миропільський елеватор агрохолдингу Агро-Регіон



СФГ «Сергій-С»



ПП «Климчук»

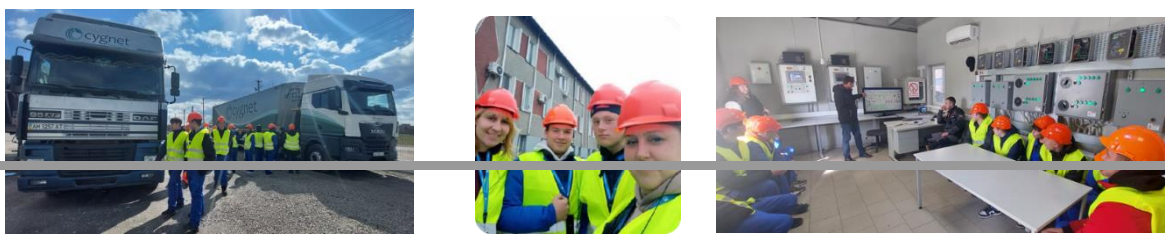


ТОВ «Сігнет-Центр»



Центр»

Отже, впровадження подібних моделей співпраці є важливим кроком на шляху модернізації професійної освіти та відповідає потребам сучасного ринку праці.



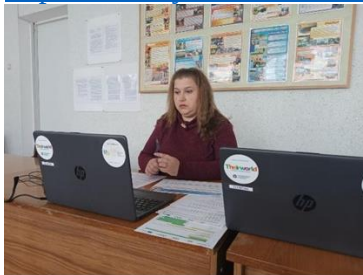
1. Участь у міжнародних проєктах.

У рамках Програми Європейського Союзу у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту – Еразмус+ Лілія БАБИЧ брала участь у тренінгу з підготовки проєктних заявок за напрямом «Розвиток потенціалу професійної освіти» (CVET) Програми ЄС Еразмус+ при Міністерстві освіти і науки України, 23.05.2023р.



Після завершення навчального тренінгу написала проєкт «Модернізація професійної освіти і підготовка робітників у аграрній сфері на основі цифрових технологій та інклюзії», який презентувала на International Contact Webinar: Supporting Ukrainian in VET, 23.11.2023р. Це дозволило налагодити комунікацію з потенційними партнерами з країн ЄС.

<https://www.youtube.com/watch?v=IdzRnB3f6jg&t=5498s> (1:26:30)



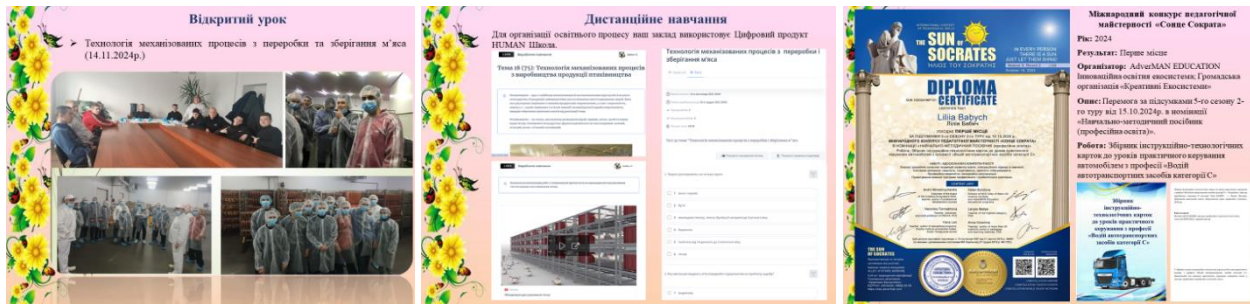
У результаті для створення консорціуму вдалося долучити європейських партнерів, спільно з якими Лілія БАБИЧ підготувала та подала проєктну заявку на розгляд Єврокомісії в Брюсселі (лютий 2025 року).

Практика написання та впровадження навчально-виробничих проєктів підтвердила свою результативність у підготовці конкурентоспроможних фахівців. У подальшому Лілія БАБИЧ планує продовжувати вдосконалення проєктної діяльності шляхом використання новітніх освітніх технологій та активної співпраці з підприємствами-партнерами.

У своїй щоденній роботі як майстер виробничого навчання Лілія БАБИЧ приділяє особливу увагу якійс організації освітнього процесу, використовує сучасні методики навчання та розвитку здобувачів освіти.

Зокрема, діяльність майстрині виробничого навчання включає:

- Проведення уроків виробничого навчання із застосуванням інноваційних методів, інтерактивних форм роботи, цифрових ресурсів, а також використання реальних кейсів з аграрного виробництва для наближення навчання до практики.
- Організацію та участь у конкурсах професійної майстерності. Брала участь у Міжнародному конкурсі педагогічної майстерності «Сонце Сократа». Результат: перше місце за підсумками 5-го сезону 2-го туру від 15.10.2024р. в номінації «Навчально-методичний посібник (професійна освіта)» з роботою: Збірник інструкційно-технологічних карток до уроків практичного керування автомобілем з професії «Водій автотранспортних засобів категорії С».



➤ Постійне підвищення кваліфікації: бере участь у тренінгах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації.

Підвищення кваліфікації:

1. Інститут професійної освіти НАПН України, сертифікат VET №2177 від 08.03.2024р., короткострокове навчання на тему «Методика розроблення освітніх кейсів для підготовки майбутніх фахівців будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства».

2. AR Book: ефективна освітня система, сертифікат МК 0353-24 від 27.03.2024р., навчальний тренінг «Що і як говорити про війну росії проти України в школі».

3. AR Book: ефективна освітня система, сертифікат БПРО403-24 від 03.04.2024р., навчальний тренінг «Шлях до успіху: як побудувати сильний учительський бренд у сучасному світі» за програмою підвищення кваліфікації – Безперервний професійний розвиток.

4. Центр «Розвиток КСВ» та Servir Ukraine, сертифікат № 14481-170-517-7332 від 08.04.2024р., курс «Компетентії викладачів 4.0».

5. AR Book: ефективна освітня система, сертифікат ЦК0581-24 від 10.04.2024р., навчальний тренінг «Штучний інтелект – асистент вчителя. Додатки, кейси, ідеї» за програмою підвищення кваліфікації – Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація.

6. Національне агентство кваліфікацій, сертифікат № 1589 від 18.07.2024р., курс «Розроблення професійних стандартів».

7. Центр фінансових знань «Талан» від Національного банку України, сертифікат №1336 від 05.12.2024р., курс «Школа благодійності. Інклюзія» згідно з програмою підвищення кваліфікації за напрямом «Реалізація благодійних ініціатив у закладах освіти та підвищення культури благодійності серед молодого покоління».

8. Громадська організація «СВІТОСВІТ», СЕРТИФІКАТ № 2199/2025 від 16.01.2025р., Нові можливості впровадження курсу «Агросфера».

9. PROMETHEUS, сертифікат від 10.03.2025р., Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів.



➤ Розробку методичних матеріалів для впровадження цифрових технологій у виробниче навчання. Майстриною виробничого навчання було розроблено три стенди: перший стенд – «Організація робіт із виробництва, зберігання і переробки кормів» з професії «Фермер», метою якого є інформування та навчання здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб правильним підходам до виробництва, зберігання та переробки кормів

для тварин. Стенд розміщено у лабораторії механізації виробництва, зберігання й переробки сільськогосподарської продукції училища.

Другий – «Категорії посвідчення тракториста-машиніста». Мета розробки стенда: інформування користувачів про різновиди категорій прав на керування сільськогосподарською та іншою спеціалізованою технікою.

Третій стенд – «Категорії посвідчення водія транспортних засобів», метою якого є інформування та візуальне роз'яснення здобувачам освіти про категорії водійських посвідчень та їх відповідність видам транспортних засобів, а також відсканувавши QR-код на стенді можна ознайомитися з Положенням про порядок видачі посвідчень водія та допуску громадян до керування транспортними засобами.

Стенди розміщені у фойє державного навчального закладу «Бердичівське вище професійне училище».



Лілія БАБИЧ розробила методичні рекомендації «Профорієнтаційна робота педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Мета написання методичних рекомендацій: надання дієвих інструментів та методичних підходів для організації ефективної профорієнтаційної діяльності в освітніх закладах. Допомогти педагогам систематизувати та вдосконалити свою роботу з профорієнтаційної роботи, сприяти усвідомленому вибору майбутньої професії здобувачами освіти та мотивувати їх до навчання у закладах професійної освіти. Рекомендації охоплюють сучасні підходи до профорієнтації, методи взаємодії із учнівською молоддю та їх батьками, використання цифрових ресурсів, а також особливості роботи в умовах змін на ринку праці. Дана робота опублікована у «Віснику ПТО» (січень 2025 року).



Отож, професійна діяльність майстрині виробничого навчання Лілії БАБИЧ є яскравим прикладом ефективного впровадження інноваційних підходів у підготовці кваліфікованих робітників аграрної галузі. Системна робота над методичною проблемою «Написання проєктів та їх впровадження» дозволила створити й реалізувати успішні проєкти. Отримані результати підтверджуються високим рівнем підготовки здобувачів освіти, активною співпрацею з підприємствами, а також особистими досягненнями майстрині, зокрема перемогою у міжнародному конкурсі. Методичні розробки Лілії БАБИЧ, постійне підвищення кваліфікації та прагнення до вдосконалення освітнього процесу сприяють розвитку конкурентоспроможних фахівців та підвищують престиж професійної освіти.

Досвід роботи майстрині виробничого навчання є цінним для поширення серед колег і може бути використаний як приклад результативної професійної діяльності в умовах модернізації освітнього процесу.